

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.11 Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(-и): (указывается ФИО, ученое звание, степень, должность с указанием наименования кафедры)
Панченко Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института
(протокол №8 от 25.03.2022г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать созданию условий для формирования у обучающихся компетенций, связанных с освоением теоретических аспектов и применением технологий исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: понятие, сущность, характеристики исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста, возможности применения инструментов цифрового моделирования Уметь: планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта исследовательской конструктивно-модельной деятельности Владеть: умениями проведения образовательных ситуаций на основе исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: понятие, сущность, характеристики исследовательской и конструктивно-модельной деятельности Уметь: применять формы, методы, приемы активизации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной исследовательской и конструктивно-модельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Знать: технологии исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта конструктивно-модельной деятельности, с учетом принципа индивидуализации обучения, развития, воспитания

	<p>тания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Владеть: навыками проведения образовательных ситуаций на основе конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: теории исследовательской и конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Уметь: применять технологии исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Знать: образовательные программы исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, реализуемые на уровне дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в сфере исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в сфере исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом),</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы организации познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, конструирование.</p> <p>Владеть: навыками проектирования развивающей образовательной среды, обеспечения игрового времени и пространства</p>

	продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	
ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: создавать условия для продуктивного взаимодействия, сотрудничества детей в сфере исследовательской и конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей при организации их совместной исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Знать: технологии исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, применяемые в образовательном процессе на уровне дошкольного образования.</p> <p>Уметь: применять средства ИКТ в решении задач исследовательской и конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками педагогически целесообразного применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.11 Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Предшествующие логически связанные дисциплины - «Педагогика дошкольного образования», «Педагогическое мастерство» др. Дисциплина представляет собой базу для освоения учебной дисциплины «Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц(-ы) или 180 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
5	9	5	180	18	32		50	14	103		27	экзамен
Итого:		5	180	18	32		50	14	103		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теория и технологии исследовательской деятельности							
1	Понятие познавательно-исследовательской деятельности. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике	5	8		13	3	25	
2	Содержание педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	4	8		12	3	25	
	Раздел 2. Теория и технологии конструктивно-модельной деятельности							
3	Понятие конструктивно-модельной деятельности. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике	5	8		13	4	25	
4	Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников	4	8		12	4	28	
	Экзамен							27
	Итого за 9 семестр	18	32		50	14	103	27
	ИТОГО:	18	32		50	14	103	27

Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Теория и технологии исследовательской деятельности. Понятие познавательно-исследовательской деятельности. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной

активности дошкольников. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Особенности детского экспериментирования. Методические требования подготовке и проведению экспериментов. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды. Основные параметры построения развивающей среды.

Раздел 2. Теория и технологии конструктивно-модельной деятельности.

Понятие конструктивно-модельной деятельности. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике. Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Организация конструктивной деятельности в ДОО. Особенности конструктивной деятельности в ДОО. Виды конструирования в ДОО. Значение конструирования в формировании продуктивной деятельности дошкольников. Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования. Развитие конструктивных способностей дошкольников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная

литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: практическое пособие / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 11.03.2022). - ISBN 978-5-86775-974-2. - Текст: электронный.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 11.03.2022). - ISBN 978-5-86775-643-7. - Текст: электронный.
3. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. - 192 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата обращения: 27.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1713-3. - DOI 10.23681/599829. - Текст : электронный.
4. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: программно-методическое пособие : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - Часть 2. Старший дошкольный возраст. - 225 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600490> (дата обращения: 27.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1714-0. - DOI 10.23681/600490. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 137 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 11.03.2022). - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-4475-6005-8. - DOI 10.23681/430962. - Текст: электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*** В соответствии с ФГОС 3++.**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAx 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

** Согласно заключенным договорам.*

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

